

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Кутеминская СОШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по
УР

Директор

_____ Миронова Е.В.

_____ Беглова В.А.

_____ Миронов А.В.

Протокол №1

Приказ №82

от “ 25 “ 08 .2025г.

от “ 28”августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
(для 5-7 класса образовательных организаций)

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08.2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработанной для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»). Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю) , в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Учет рабочей программы воспитания при изучении предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тематическое содержание речи

1. Тематическое содержание речи.

2. Мир моего "Я".

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

3. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

4. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

5. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

— при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

— понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;

— выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

— диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не

соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;

— диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;

— пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

— краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;

— составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;

- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;

- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;

- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;

- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкә], борын [борон];

- произношение парных, сложных слов, составных слов;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярыймы»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелог и аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синемчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я». Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.
3. Мир моих увлечений. Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина. Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному

тексту.

-Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь:

-диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

-Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение:

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации,

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

-Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико грамматического материала,

-письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного,

-письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе,

-краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

- чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения,

-чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

-Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее

нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

-Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

-Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

-личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнең - сезгә, аларның - аларга),

-производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ),

-парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), -производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы -прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и -отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и -множественного числа в утвердительной и отрицательной формах,

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - барма! - бармагыз!),

-конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), --наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), -аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)),

- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения.

-Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения,

-знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания,

- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

-Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

-Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении,

-умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего "Я".

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу "снежного кома".

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1 - 6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (максатчан), парных (дус-иш), сложных составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын, указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, , ,) местоимения, деепричастие на -гач, -кач, главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча), с именным сказуемым (тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы, да, та, яки, частицы гына, кына, предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданско-патриотического воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета

перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5-6 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к

речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические

конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синенчә»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			все го	пров. работы				
Раздел 1. Мир вокруг меня								
	2. Мир моего "Я". Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях. Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте. Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге. Моя Родина. Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	102		0		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей	устный опрос; ответ на уроке; практическая работа;	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы		
Мир вокруг меня. 102ч						
1.	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef .
2.	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и	1	0	0	Устный опрос	
3.	Летние каникулы. Наречия времени.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef .
5.	. Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	0	0	Устный опрос	
6.	. Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru /
7.	. Развитие речи. «Мы в школе»	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:
8.	Повторение темы «Мы в школе»	1		0		
9.	Я и моя семья. Производные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
10.	Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1	0	0	Устный опрос	

11.	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1	0	0	Устный опрос	
12.	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
13.	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	1	0	0	Устный опрос	
14.	Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами	1	0	0	Устный опрос	
15.	Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru /
16.	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии»	1	0	0	Устный опрос	
17.	Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
18.	Самые нужные профессии. Словарный диктант. Производные,	1	0	0	Устный опрос	
19.	Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синеңчэ».	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru /
20.	Каждодневные обязанности. Винительный падеж имени	1	0	0	Устный опрос	
21.	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?»	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
22.	Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла»	1	0	0		
23.	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1	0	0	Устный опрос	
24.	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:
25.	На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространённое предложения.	1	0	0	Устный опрос	
26.	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык».	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;

27.	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: // tatarschool.ru /
28.	. Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами	1	0	0	Устный опрос	
29.	Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего	1	0	0	Устный опрос	
30.	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында»,	1	0	0	Устный опрос	
31.	Повторение по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1	0	0	Устный опрос	
32.	Контрольная работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1	1	0	Устный опрос	
33.	Работа над ошибками. В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
34.	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в	1	0	0	Устный опрос	
35.	Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.	1	0	0	Устный опрос	
36.	Люблю природу. Производные имена существительные.	1		0	Устный опрос	
37.	Развитие речи по теме «В мире животных»	1	0	0	Устный опрос	
38.	Загадки природы. Однородные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос	
39.	Времена года. Однородные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/
40.	Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос	
41.	Повторение темы «В мире животных» Проект	1	0	0	Устный опрос	
42.	С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/
43.	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного	1	0	0	Устный опрос	
44.	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми».	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: // tatarschool.ru /

45.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
46.	Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми»	1	0	0		
47.	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми»	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
48.	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	0	0	Устный опрос	
49.	Повторение темы «Здоровье и спорт» Режим дня.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru / /
50.	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос	
51.	Татарстан. Синонимы и антонимы.	1	0	0	Устный опрос	
52.	Города Татарстана. Количественные имена числительные.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
53.	По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
54.	Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru /
55.	Символика Татарстана. Местно–временной падеж имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
56.	По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	0	0	Устный опрос	
57.	Развитие речи по теме «Республика Татарстан»	1	0	0	Устный опрос	

58.	Повторение темы «Республика Татарстан» Проект.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
59.	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
60.	Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru / /
61.	Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени	1	0	0	Устный опрос	
62.	Контрольная работа по теме «Моя Родина»	1	1	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
63.	Работа над ошибками. Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно-временной падежи имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
64.	. Сафари. Составные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru
65.	Международный день. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
66.	Развитие речи по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
67.	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные	1	0	0	Устный опрос	
68.	Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов белән, өчен, аша, кадәр с существительными и местоимениями.	1	0	0		
69.	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов белән, өчен, аша, кадәр с существительными и	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
70.	Природа родного края. Употребление послелогов белән, өчен, аша, кадәр с существительными и местоимениями.	1	0	0	Устный опрос	
71.	Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә».	1	0	0	Устный опрос	

72.	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
73.	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России	1	0	0	Устный опрос	
74.	Развитие речи «Я – путешественник».	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http://tatarschool.ru/
75.	. Повторение по теме «Природа родного края»	1	0	0	Устный опрос	
76.	. Повторение по теме «Природа родного края»	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
77.	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1	0	0	Устный опрос	
78.	На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
79.	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
80.	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
81.	Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении	1	0	0	Устный опрос	
82.	Составляем программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного	1	0	0	Устный опрос	
83.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. Словарный диктант. Притяжательный падеж имени существительного	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http://tatarschool.ru/
84.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1	0	0	Устный опрос	
85.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1	0	0	Устный опрос	
86.	Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	0	0	Устный опрос	
87.	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос	
88.	Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	0	0	Устный опрос	

89.	Международные праздники. Порядковые числительные.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:https://anatele.ef.com/;
90.	Сегодня праздник! Порядковые числительные.	1	0	0	Устный опрос	
91.	. Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
92.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1	0	0	Устный опрос	
93.	Развитие речи «Моя Родина»	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru /
94.	Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос	
95.	. Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
96.	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос	
97.	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
98.	Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый».	1	0	0	Устный опрос	
99.	Развитие речи «В кафе. Правила этикета»	1	0	0	Устный опрос	
100.	Повторение лексико – грамматического материала по теме	1	0	0		
101.	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу в 5 классе	1	1	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
102.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление лексико–грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	Устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык «Сәлам». Сәлам! 5 класс./ Бахтиев Р.Ф. и др. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО ИРО РТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Татарский язык «Сәлам». Сәлам! 5 класс./ Бахтиев Р.Ф. и др. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО ИРО РТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:<https://anatele.ef.com/>;
/URL:<https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;
- 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>
- 3.Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>
- 4.Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>
- 5.УМК «Сәлам» //URL:[http:// selam/tatar/](http://selam/tatar/)
- 6.Электронный русско- татарский словарь //URL:<http://syzlek.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Мир моего «Я»	8			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
2.	Мир моих увлечений	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
3.	Мир моего «Я»	11	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
4.	Мир вокруг меня	23			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
5.	Мир моих увлечений	17	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
6.	Моя Родина	27	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
7.	Мир моего «Я»	9			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
		102	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	Мир моего «Я»	8				
1.	Школа. Наш класс. Производные имена прилагательные с affixами – лы, -ле; -сыз,-сез.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
2.	Хвались своими делами. Характер человека. Производные имена прилагательные с affixами – лы, -ле; -сыз, -сез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
3.	Мой друг. Рассказ о себе и о своем характере. Производные имена прилагательные с affixами – лы, -ле; -сыз,-сез.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
4.	Характер человека. Какой это герой? Личные и неопределенные местоимения.					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
5.	Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	местоимения.					
6.	Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
7.	Повторение и закрепление темы «Характер человека»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
8.	Повторение и закрепление темы «Характер человека».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
9.	Мир моих увлечений	7				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
	Здоровье и спорт. Производные имена существительные.					
10.	Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени.					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
11.	Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
12.	Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
13.	Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
14.	Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
15.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Люблю спорт». Словарный диктант.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
16.	Мир моего «Я»	11				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
	Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные					
17.	Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
18.	Дети - вундеркинды. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
19.	Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
20.	Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
21.	Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
22.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Описание внешности и характера человека» Словарный диктант.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
23.	Проектная работа «Выдающаяся личность».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
24.	Урок- игра. Интервью с «выдающимися личностями». Развитие диалогической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
25.	Контрольная работа по теме «Описание внешности и характера человека».	1	1			https://sntat.ru/news/qde-vyuchit-tatarskiy-yazyk-besplatno-i-onlayn-5801640
26.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Описание внешности и характера человека».	1				
27.	Мир вокруг меня	23				
	Образование. Виды образования. Производные имена существительные.	1				
28.	Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.	1				

29.	Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
30.	Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
31.	Мир интернета. Онлайн кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
32.	Высшее образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
33.	Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
34.	Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
35.	Проектная работа «Интересные школы мира»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
36.	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
37.	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. Словарный диктант.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
38.	Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
39.	Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
40.	Люблю читать книги! Развитие монологической речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
41.	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
42.	Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
43.	Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
44.	Узнай автора произведения? Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
45.	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
46.	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1	1			
47.	Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена существительные.	1				
48.	Деловая игра. Видео презентация - интервью «Какие книги любят одноклассники?».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
49.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книга – источник знаний».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
50.	Мир моих увлечений	17				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
	Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				
51.	Устраиваем концерт ко Дню Матери! Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
52.	Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	подчинительных союзов в предложениях.					
53.	Практическая работа. Опрос «Музыкальные предпочтения одноклассников». Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях	1				
54.	Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть? Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
55.	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
56.	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1				
57.	Увлечения членов моей семьи. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1				
58.	Татарская музыка. Песня «Туган як».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
59.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Наши увлечения».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
60.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
61.	Места отдыха и памятные места. Инфинитив.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
62.	Катаюсь на тюбе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
63.	Сегодня иду в парк. Составные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
64.	Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
65.	Контрольная работа по разделу "Мир моих увлечений". Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах».	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
66.	Работа над ошибками. Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
67.	Моя Родина	27				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
	Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (куп, аз)	1				
68.	Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
69.	Памятные места. Провожу раскопки. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
70.	Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
71.	Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем барасым килә (килми)”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
72.	IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.	1				
73.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Музеи». Словарный диктант.	1				

74.	Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
75.	Исторические объекты. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
76.	Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
77.	Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
78.	Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
79.	Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
80.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Памятники».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
81.	Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
82.	Финские татары. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				
83.	Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
84.	Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
85.	Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
86.	Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
87.	Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
88.	Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
89.	Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая книга».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
90.	Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая книга».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
91.	Габдулла Тукай. «Родной язык».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
92.	Контрольная работа по теме «Моя Родина».	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
93.	Работа над ошибками. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
94.	Мир моего «Я»	9				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
	Помощь родителям. Планы на будущее. Наречия времени.	1				
95.	Полезные каникулы. Вводные слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
96.	Прошлым летом такие интересные события произошли... Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

97.	Развитие диалогической речи «Планы на лето».	1				
98.	Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
99.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
100.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
101.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
102.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, З.Р. Назипова – Казань: Татармультфильм. 2017. – 160 с.

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не уку туган телнең яңа эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
5. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча уку // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренәң заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <https://edu.gov.ru>
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6>
10. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
11. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
12. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
13. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
14. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы		
Мир вокруг меня		18				
1.	Привет, друзья! Производные имена прилагательные. Прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан).	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
2.	Воспоминания о летнем отдыхе. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного времени изъявительного наклонения	1	0	0	Устный опрос	
3.	Виртуальная реальность. Использование в предложениях глагола настоящего и прошедшего определенного времени изъявительного наклонения	1	0	0	Устный опрос	
4.	Свободное время. Мое свободное время. Использование в предложениях глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Порядок слов в простом предложении.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
5.	. Сегодня праздник. Повторение темы «Привет, друзья». Повторение прилагательных	1	0	0	Устный опрос	
6.	.Повторение лексического и грамматического минимума по теме «Привет, друзья».	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru /
7.	. Среда обитания. Животные. Использование в речи существительных с аффиксами принадлежности 3-его лица.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/
8.	Опасные животные. Наречия образа действия «тиз», «акрын/экрэн». Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого	1		0		
9.	Места обитания. Виды ландшафта. Использование словосочетаний с изафетной связью	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/

10.	Экстремальный климат. Конструкция, состоящая из деепричастия на –а/-ә/-ый/-и основного глагола и вспомогательного глагола алу-мочь в утвердительной и отрицательной форме (язык ала – может писать).	1	0	0	Устный опрос	
11.	Открытка о моем летнем отдыхе. Повторение пространственных послелогов в местно-временном падеже (тау башында). Словарный диктант.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Среда обитания».	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
13.	Развитие речи по теме «Среда обитания». Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	1	0	0	Устный опрос	
14.	Развитие речи. Текст «Лето и летний отдых». Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	1	0	0	Устный опрос	
15.	Развитие речи. Свободное время. Временные формы глаголов изъявительного наклонения	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http://tatarschool.ru/
16.	Развитие речи. Самые опасные животные мира. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	1	0	0	Устный опрос	
17.	Развитие речи. Открытка для друга. Временные формы глаголов изъявительного наклонения	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/
18.	Развитие речи. О пантерах. Временные формы глаголов изъявительного наклонения	1	0	0	Устный опрос	
19.	Мир моих увлечений	7	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http://tatarschool.ru/
	Экстремальный спорт. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени	1				
20.	Рекорды. Использование в предложениях глагола будущего неопределенного времени изъявительного наклонения.	1	0	0	Устный опрос	
21.	Распорядок дня. Части тела (повторение). Деепричастия на –гач/-гәч/-кач/-кәч.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;

22.	Герои сказок. Экстремальные увлечения бесстрашных. Станные виды спорта. Использование в предложениях выражения желания (Минем сикерәсем килә)	1		0		
23.	Повторение темы «Экстремальные виды спорта». Проект «Экстремалы мира».	1	0	0	Устный опрос	
24.	Развитие речи. Рекорды Гиннеса. Наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен».	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:
25.	Развитие речи. Удивительный спорт. Наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен».	1	0	0	Устный опрос	
26.	Мир моего «Я» Деньги. Трата денег. Инфинитив	17 1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef .
27.	Развитие речи. Находки. Образование инфинитива. Слова, с которыми инфинитив употребляется	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
28.	. Карманные деньги. Нужны ли они? Употребление инфинитива с модальными словами «ярый/ярамый, кирәк/кирәкми, ярамак/ярамак	1	0	0	Устный опрос	
29.	Полезные советы. Употребление инфинитива в предложениях.	1	0	0	Устный опрос	
30.	Первые деньги. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения	1	0	0	Устный опрос	
31.	Повторение лексического минимума по теме «Деньги. Трата денег»	1	0	0	Устный опрос	
32.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Деньги. Трата денег»	1	0	0	Устный опрос	
33.	Развитие речи. Шопинг. Вводные слова.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;

34.	Полезные советы для шопинга. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам	1	0	0	Устный опрос	
35.	Развитие речи по теме «Идем в магазин. Я - покупатель». Порядок слов в сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос	
36.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Шопинг». Контрольная работа	1	1	0	Устный опрос	
37.	Развитие речи. Найденные деньги. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр»	1	0	0	Устный опрос	
38.	Развитие речи. Табылдык. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения	1	0	0	Устный опрос	
39.	Творческая работа. Как заработать деньги? Предложения по цели высказывания.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ru/
40.	Развитие речи. Подарок на день рождения. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения	1	0	0	Устный опрос	
41.	Развитие речи. Новый портфель. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения	1	0	0	Устный опрос	
42.	Практическая работа. «Советы покупателю». Порядок слов в сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ru/
43.	Моя Родина	16	0	0	Устный опрос	
	Мегаполисы. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату)	1				
44.	Достоинства и недостатки проживания в мегаполисе. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/

45.	Удивительные мегаполисы. Указательные местоимения «бу», «теге», «шул», «шундый». Порядок слов в сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
46.	Развитие речи по теме «Мой город/место проживания». Сравнительная степень прилагательных	1		0		
47.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мегаполисы». Проект «Интересные мегаполисы мира»	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
48.	Тайны моего города. Легенда о Зиланте. Глаголы прошедшего продолжительного времени III лица единственного числа в утвердительной форме (белә иде)	1	0	0	Устный опрос	
49.	На экскурсии. Использование в предложениях глагола будущего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
50.	Башня Сююмбеки. Легенды и факты. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной	1	0	0	Устный опрос	
51.	Легенды мира. Порядок слов в простых предложениях. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Словарный диктант	1	0	0	Устный опрос	
52.	Гербы городов России. Легенды. Государственные символы России и Татарстана. Развитие речи	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
53.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Тайны моего города».	1	0	0	Устный опрос	
54.	Развитие речи. Ты знаешь? Деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/

55.	Развитие речи. Как живется в мегаполисе? Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч	1	0	0	Устный опрос	
56.	Развитие речи. Мой город. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	1	0	0	Устный опрос	
57.	Развитие речи. Легенды о моем городе. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого	1	0	0	Устный опрос	
58.	Развитие речи. О чем рассказывает герб города? Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
59.	Мир моего «Я»	8	0	0	Устный опрос	
	Развлечения. Порядок слов в простом предложении. Союзы: «һәм, да/дә, та/тә, яки».	1				
60.	Интерактивные развлечения. Использование в предложениях указательных местоимений	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http: / /
61.	Парки аттракционов. Использование словосочетаний с изафетной связью	1	0	0	Устный опрос	
62.	Виды развлечений. Развлекательные мероприятия. Склонение местоимений «ул», «мин»	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/
63.	Зоотерапия. Анималотерапия. Вопросительные предложения	1	0	0	Устный опрос	
64.	. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения»	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru
65.	Развитие речи. Причины сходить на квест. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого	1	0	0	Устный опрос	
66.	Творческая работа. Развлекательные мероприятия	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/
67.	Моя Родина	10	0	0	Устный опрос	
	Быть личностью. Качества успешного человека. Частицы «гына/генә, кына/кенә»	1				
68.	Правила жизни. Местоимение «үз». Направительный падеж после аффиксов принадлежности	1		0		
69.	Высказывания мудрых людей. Использование инфинитива с модальными словами	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/

70.	Навыки успешных людей. Секреты успешности. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым	1	0	0	Устный опрос	
71.	Советы известных современников. Изменение глагола в повелительном наклонении. Словарный диктант	1	0	0	Устный опрос	
72.	Развитие речи по теме «Быть личностью». Предложения по цели высказывания.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
73.	Повторение темы «Быть личностью» Проект «Формула успеха». Контрольная работа	1	1	0	Устный опрос	
74.	Развитие речи. Правила жизни Л.Н.Толстого. Предложения по цели высказывания	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http://tatarschool.ru/
75.	Развитие речи. Высказывания мудрых. Деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч	1	0	0	Устный опрос	
76.	. Творческая работа. Мои правила жизни. Предложения по цели высказывания	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
77.	Мир моих увлечений	11	0	0	Устный опрос	
	Фильмы, сериалы. Разнообразие жанров. Определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения	1				
78.	Поход в кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»	1	0	0	Устный опрос	
79.	Развитие речи по теме «Сериал или фильм». Национальное кино. Повторение порядковых числительных	1	0	0	Устный опрос	
80.	Проверочная работа по теме «Фильм, сериал?»	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ .
81.	Любим играть. Разнообразие игр. Структура сложных предложений. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	0	Устный опрос	
82.	Вредно ли много играть? Развитие речи «Давай поиграем!». Использование сложных предложений	1	0	0	Устный опрос	
83.	Развитие речи. Мой любимый фильм. Деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http://tatarschool.ru/
84.	Развитие речи. Сериалы лучше! Частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»	1	0	0	Устный опрос	
85.	Развитие речи. Моя любимая игра. Частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә».	1	0	0	Устный опрос	

86.	Для того, чтобы отдохнуть, можно поиграть, но долго играть вредно	1	0	0	Устный опрос	
87.	Повторение лексического и грамматического минимума по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	Устный опрос	
88.	Мир вокруг меня Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда».	15	0	0	Устный опрос	
89.	Буккроссинг. Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый»	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:https://anatele.ef.com/;
90.	Сообщения, письма поздравления. Исходный, направительный, местно-временной падежи имен существительных	1	0	0	Устный опрос	
91.	. Найди меня! Геокешинг. Повторение количественных числительных. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
92.	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	Устный опрос	
93.	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru / / URL: http: / / tatarschool.ru /
94.	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	Устный опрос	
95.	. Обобщающее повторение лексического и грамматического материала. Контрольная работа	1	1	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
96.	Развитие речи. Люблю читать. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»	1	0	0	Устный опрос	
97.	Развитие речи. Использование телефона. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
98.	Развитие речи. Буккроссинг. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого	1	0	0	Устный опрос	
99.	Развитие речи. Национальное кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»	1	0	0	Устный опрос	
100.	Обобщающее повторение. Предложения по цели высказывания	1	1	0		
101.	Обобщающее повторение. Порядок слов в сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос	
102.	Итоговый урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык «Сәлам». Сәлам! 5 класс./ Бахтиев Р.Ф. и др. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО ИРО РТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Татарский язык «Сәлам». Сәлам! 5 класс./ Бахтиев Р.Ф. и др. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО ИРО РТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:[ttps://anatele.ef.com/](https://anatele.ef.com/);
/URL:<https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;
- 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>
- 3.Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>
- 4.Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>
- 5.УМК «Сәлам» //URL:[http:// selam/tatar/](http://selam/tatar/)
- 6.Электронный русско- татарский словарь //URL:<http://syzlek.ru>

